|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı:** Öğrenme Psikolojisi | | **Dersin Seviyesi:** Lisans | | | | **Dersin Dili:** Türkçe | |
| **Kod** | **Önkoşul** | | **Eşkoşul** | **T+U Saat** | **AKTS Kredisi** | | **Türü** |
| PSKO2502  (PSY211T) | Yok | | Yok | 3+0 | 5 | | Zorunlu |

**Dersin Amacı:**  Öğrenme ile ilgili teorilerin ve süreçlerin tanımlanması ve öğrenme ile ilgili uygulamaların tartışılması.

**Dersin Tanımı:** Klasik koşullanma ve edimsel koşullanma gibi öğrenme süreçlerine dair temel ilkelerin tanıtılması. Öğrenmeye dair klasik teorilerin tanıtılması. Hayvanlara ve insanlara özgü koşullanma süreçlerinin farklı ortamlarda nasıl uygulandığının incelenmesi. Çeşitli öğrenme kuramlarının deneysel çalışmalara ağırlık verilerek tartışılması. Geleneksel kuramların makine öğrenmesiyle (yapay-zekayla) ilişkilendirilmesi. Öğrenme süreçlerine dair günlük hayattan örnekler bulup bunların analiz edilmesi.

**Değerlendirme Sistemi (katkı yüzdeleri verilmiştir)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vize** | **Quiz(1-2)** | **Final** | **Toplam** |
| %30 | %10-%10 | %50 | 100 |

**Kaynaklar**

Domjan M, (2012). Koşullanma ve Öğrenmenin Temelleri- Türk Psikologlar Derneği

**Haftalık Ders Konuları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1. | Dersin Tanıtımı ve Giriş |
| 2. | Öğrenme ve Davranış Çalışmalarının Altyapı ve Temelleri  Temel Terimler ve Araştırma Yöntemleri |
| 3. | Ortaya Çıkan Davranışlar, Alışma ve Duyarlılaşma |
| 4. | Klasik Koşullanma: Temeller |
| 5. | Klasik Koşullanma: Mekanizmalar |
| 6. | Edimsel Koşullanma: Temeller |
| 7. | Vize |
| 8. | Pekiştirme Tarife ve Teorileri |
| 9. | Edimsel Koşullanma: Motivasyonel Mekanizmalar |
| 10. | Sönme- Uyaran Kontrolü |
| 11. | Kaçınma ve Ceza |
| 12. | Seçme, Eşleştirme ve Öz Kontrol |
| 13. | Gözlemsel Öğrenme, Dil ve Kural Temelli Öğrenme |
| 14. | Genel Tekrar |

**Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

**Ders Çıktıları (DÇ)**

Öğrenciler ders sonunda şu bilgi ve becerileri kazanacaklardır:

1. Öğrenmeye dair farklı kuramları tanımlar.
2. Hayvan ve insan davranışlarını kontrol eden öğrenme süreçlerini açıklar.
3. Öğrenme üzerine yapılan çalışmalarda kullanılan yöntemlere aşinalık kazanır.
4. Öğrenme süreçlerine dair günlük hayattan örnekler bulup bunları analiz eder.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Program Çıktısı** | **DÇ1** | **DÇ2** | **DÇ3** | **DÇ4** |
| 1. | Psikolojinin alt dallarındaki farklı kavramları incelemek, karşılaştırmak ve temel uygulama becerilerine sahip olmak. | X | X | X |  |
| 2. | Analitik ve kritik düşünme becerilerini psikolojinin çeşitli alanlarında uygulamak, alanla ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözümleyebilmek. |  | X |  | X |
| 3. | Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak olguları, olayları ve verileri yorumlayabilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerilerine sahiptir. |  | X |  | X |
| 4. | Program tasarlamada ve profesyonel uygulamadaki mesleki ve etik konuları tartışmak ve eleştirmek. |  |  |  |  |
| 5. | Psikolojik ölçüm ve mülakat tekniklerindeki prosedürleri ve kuralları açıklamak ve temel düzeyde uygulama becerisi geliştirmek. |  |  |  |  |
| 6. | Pozitivist yöntemin kurallarına benimsemek ve bilimsel araştırma deseni tasarlama, veri toplama, analiz etme ve sonuçları bilimsel olarak raporlamak. |  |  |  |  |
| 7. | Bilimsel düşünmenin temel ilkelerini kazanmak, diğer disiplinlerde edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla ayrıştırabilmek ve/veya bütünleştirebilmek. |  |  |  |  |
| 8. | Bilgiye ulaşmak ve bilgiyi yaymak için kullanılan gerekli bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliği geliştirmek. |  |  |  |  |
| 9. | Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini hem Türkçe hem de en az bir yabancı dilde etkin bir biçimde kullanmak. |  |  |  |  |
| 10. | Bireysel ve çok disiplinli araştırma takımlarında etkili biçimde çalışmak. |  |  |  |  |
| 11. | Kişilerarası ve kültürel çeşitliliğe saygı geliştirmek ve toplumsal sorumluluğa sahip olmak. |  |  |  |  |
| 12. | Psikolojik dirençlilik, kişisel ve mesleki gelişimin farkında olmak. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders Değerlendirmesi ve AKTS İş Yükü | | | |
| İş Türleri | Adet | AKTS İş Yükü | |
| Zaman  (Saat)  (Hazırlık Zamanı Dâhil) | İş Yükü |
| Devamlılık | 14 | 3 | 42 |
| Final Sınavı | 0 | 0 | 0 |
| Quizler | 0 | 0 | 0 |
| Dönem Projesi | 0 | 0 | 0 |
| Raporlar | 0 | 0 | 0 |
| Final Projesi | 0 | 0 | 0 |
| Seminer | 0 | 0 | 0 |
| Görevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum | 0 | 0 | 0 |
| Vize | 2 | 20 | 40 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 14 | 0 | 0 |
| Özel Ders Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Bireysel Çalışma) | 14 | 3 | 42 |
|  |  | Toplam İş Yükü | 124 |
|  |  | Toplam İş Yükü/25 | 4.96 |
|  |  | AKTS Kredisi | 5 |

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Anlatım, Tartışma, Ödev

**Hazırlayan:** Dr. Öğr. Görevlisi Elif Yıldırım  **Tarih:** 05.09.2020